****

**Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

В разновозрастной младшей группе 14 детей, из них -7 мальчиков и 7 девочек. Трое детей в возрасте от 2-3 лет. Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в 1-й младшей группе: с 7:30 до 17:30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

 **Возрастные психофизические особенности детей 3-4года (вторая младшая группа)**

В группе девять детей в возрасте 3-4 года.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого(80%). Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет не­соответствие поведения другого требованиям взрослого (40%). Вежливо обращается к взрослым (25%), здоровается и прощается, говорит спаси­бо», «пожалуйста» (20%), в меру возможностей самостоятельно одевает­ся (40%), ест (90%). По указанию взрослого убирает игрушки (75%), доводит не очень интересное дело до конца (90%), выполняет простейшие трудовые действия (95%). По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игруш­ками(80%). По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции (90%).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

 Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Организация жизни и воспитания детей**

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.
Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лег длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** | **Диагноз** | **Группа здоровья** |
| 1. Оксёненко Милена
 | 29.07.14 | Анемия | 2 |
| 1. Яковлева Александра
 | 14.08.14 | Здорова | 1 |
| 1. Яковлев Михаил
 | 14.08.14 | Анемия | 2 |
| 1. Ведина Ирина
 | 15.12.14 | Здорова | 1 |
| 1. Заворуев Василий
 | 23.01.15 | ЗРР | 2 |
| 1. Интигринов Павел
 | 13.03.15 | ЗРР анемия | 2 |
| 1. Калюнова Кира
 | 06.04.15 | Здорова | 1 |
| 1. Синеоких Евангелина
 | 19.05.15 | Здорова | 1 |
| 1. Горбатиков Артём
 | 11.06.15 | Здоров | 1 |
| 1. Мезенцев Степан
 | 09.07.15 | ЗРР | 2 |
| 1. Осколкова Кристина
 | 23.07.15 | Анемия | 2 |
| 1. Головачёв Ярослав
 | 02.12.15 | Здоров | 1 |
| 1. Желтун Жанна
 | 09.11.15 | Здорова | 1 |
| 1. Федотов Сергей
 | 29.12.15 | ЗРР | 2 |

**Распорядок дня для младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| Прием, осмотр, игры | 7.30- 8.40 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-9.10 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 9.10-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30-10.10 |
| Игры  | 10.30-10.55 |
| Второй завтрак | 11.00- 11.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.20-12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры, организованная образовательная деятельность во вторую половину дня | 15.00-15.55 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55- 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20- 17.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 |

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для первой младшей группы

**(при работе по пятидневной неделе)**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество |
| **Познавательное развитие:**Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира | 11 |
| Развитие речиПриобщение к художественной литературе  | 0.50.5 |
| **Художественное творчество**:РисованиеЛепкаАппликация | 10.50.5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| **Общее количество** | 10 |

**Расписание организационной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид деятельности** | **время** |
| **понедельник** | 1. Познание (все) Перерыв2. Физическая культура | **9.30 – 9.45****9.45-10.00****10.00 – 10.15** |
| **вторник** | 1.Художественнояетворчество (рисование, все)Перерыв2. Формирование элементарных математических представлений (2 младшая)3.Развитие речи (2 половина дня 1 младшая) | **9.30 – 9.45****9.45-10.00****10.00-10.15****15.15-15.25** |
| **среда** | 1.МузыкаПерерыв2.Формирование элементарных математических представлений (1 младшая)3.Физическая культура на воздухе (все) | **930 – 9.45****9.45-10.00****10.00-10.10****11.20-11.35** |
| **четверг** | 1. Развитие речи (все) Перерыв2.Физическая культура  | **9.30 – 9.45****9.45-10.00****10.00 – 10.15** |
| **пятница** | 1. Музыка Перерыв2.Художественное творчество (Лепка 1 младшая 2 половина дня)Лепка \ аппликация (2 младшая)  | **9.30 – 9.45****9.45-10.00****10.20 – 10.30** |

**Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду и после дневного сна. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 7-10 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа:

* утренняя гимнастика;
* физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 10мин.;
* физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 2 – 3 мин.;
* прогулка с подвижными играми;
* закаливающие мероприятия;
* физкультурные праздники и развлечения;
* гимнастика после сна.

Эта работа должна осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо обеспечивать:

* пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
* оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

**Утренняя гимнастика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **1-2неделя** | **3-4 неделя** |
| Сентябрь  | Комплекс №1-2 | Комплекс 3-4 |
| Октябрь  | Комплекс №5-6 | Комплекс №7-8 |
| Ноябрь  | Комплекс №9-10 | Комплекс №11-12 |
| Декабрь  | Комплекс №13-14 | Комплекс №15-16 |
| Январь  | Комплекс №17-18 | Комплекс №19-20 |
| Февраль  | Комплекс №21-22 | Комплекс №23-24 |
| Март  | Комплекс №25-26 | Комплекс №27-28 |
| Апрель  | Комплекс №29-30 | Комплекс №31-32 |
| Май  | Комплекс №33-34 | Комплекс №35-36 |

Литература: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».

**Гимнастика после сна**

Цель: Помочь детям пробудиться ото сна. Поднять настроение. Укрепить здоровье детей.

Задача: Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  | **Картотека** |
| Сентябрь  | Комплекс №1 |
| Октябрь  | Комплекс №2 |
| Ноябрь  | Комплекс №3 |
| Декабрь  | Комплекс №4 |
| Январь  | Комплекс №5 |
| Февраль  | Комплекс №6 |
| Март  | Комплекс №7 |
| Апрель  | Комплекс №8 |
| Май  | Комплекс №9 |

Картотека гимнастики после сна.

**Подвижные игры**

Цель: Способствовать оздоровлению, совершенствованию движений ребёнка.

Задачи:

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Приучать к совместным играм небольшими группами.

Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)

**Перспективное планирование подвижных игр для детей 2-4 лет на 2018-2019 уч.год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1 неделя** |  **2 неделя** |  **3 неделя** |  **4 неделя** |
| **Новая**1. «Чья лошадка быстрее».

Цель: быстрота реакции, двигательная активность.1. «Самолёты».

Цель: бег.1. «Птички».

Цель: прыжки с невысоких предметов. 4. «Кошки – мышки».Цель: ориентировка в пространстве, быстрота реакции.1. «Попади мячом».

Цель: метание, развитие бросков. | **Новая** 1. «Кто как передвигается».Цель: двигательная активность. 2. «Трамвай».Цель: согласовывать движения с движением друг друга.1. «Воробышки и автомобиль».

Цель: бег, спрыгивание.1. «Идём по мостику».

Цель: равновесие.1. «Сбей кеглю».

Цель: меткость. | **Новая**1. «Мастера и машины».

Цель: двигательная активность, быстрота реакции.1. «Лягушки

Цель: прыжки.1. «Всадники»

Цель: бег.1. «Поезд».

Цель: синхронное движение вперёд – назад.1. «Где звенит?»

Цель: ориентировка в пространстве. | **Новая**1. «Кролики

Цель: прыжки. 2. «Цветные автомобили».Цель: бег.3.«Кошки – мышки».Цель: ориентировка в пространстве, быстрота реакции. 4.«Узнай по голосу».Цель: внимание, развитие слуха. 5. «Самолёты». Цель: бег. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1 неделя** |  **2 неделя** |  **3 неделя** |  **4 неделя** |
| **Новая**1. «Наседка и цыплята».

Цель: подлезание.**Закрепить:** 2. «Чья лошадка быстрее».Цель: быстрота реакции, двигательная активность. 3. «Мыши и кот».Цель: бег.1. «Попади в кольцо.

Цель: метание.1. «Птички летают».

Цель: прыжки. | **Новая**1. «Поймай комара».

Цель: прыжки.**Закрепить:** 2. «Кто как передвигается».Цель: двигательная активность. 3.«Мыши и кот».Цель: бег.1. «Сбей булаву».

Цель: бросание.1. «У медведя во бору».

Цель: согласование слов с движениями. | **Новая**1. «Перелёт птиц».

Цель: лазание.**Закрепить:** 2. «Мастера и машины».Цель: двигательная активность, быстрота реакции.3.«Узнай по голосу».Цель: внимание, развитие слуха.1. «Птички летают».

Цель: прыжки.1. «Идём по мостику».

Цель: равновесие. | **Новая**1. «Конники».

Цель: ориентировка в пространстве.**Закрепить:**1. «Кролики».

Цель: прыжки.3.«Всадники».Цель: бег. 4.«Попади в кольцо».Цель: метание. 5. «Найди себе пару». Цель: ориентировка в пространстве. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1 неделя** |  **2 неделя** |  **3 неделя** |  **4 неделя** |
| **Новая**1. «Погладь мышку».

Цель: бег.**Закрепить:** 2. «Наседка и цыплята».Цель: подлезание. 3. «Птички летают».Цель: прыжки с невысоких предметов.1. «Мяч в ворота».

Цель: метание.1. «Через ручеёк».

Цель: равновесие. | **Новая** 1. «Котята и щенята».Цель: бег.**Закрепить:** 2. «Поймай комара».Цель: прыжки. 3.«Найди себе пару».Цель: ориентировка в пространстве.4.«Кто дальше бросит мяч».Цель: координация движений, глазомер. 5.«Проползи через обруч».Цель: ползание. | **Новая** 1. «По трудной дорожке.Цель: развивать согласованность движений рук и ног, равновесие.**Закрепить:** 2. «Перелёт птиц».Цель: лазание.3.«У медведя во бору».Цель: бег.1. «Кролики».

Цель: прыжки.1. «Попади в круг».

Цель: метание, глазомер. | **Новая**1. «Прокати мяч с горки».

Цель: меткость.**Закрепить:**1. «Конники».

Цель: ориентировка в пространстве.3.«Котята и щенята».Цель: бег. 4.«Подпрыгни до ладони».Цель: прыжки. 5. «Поезд». Цель: синхронное движение вперёд – назад. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1 неделя** |  **2 неделя** |  **3 неделя** |  **4 неделя** |
| **Новая**1. «Возьми скакалку».

Цель: развитие навыков бега на скорость и координацию движений.**Закрепить:** 2. «Поймай комара».Цель: прыжки. 3. «Мыши в кладовой».Цель: ориентировка в пространстве. 4.«Кто ушёл?».Цель: внимание. 5.«Прокати мяч с горки».Цель: меткость.. | **Новая**1.«Петушиные бои».Цель: обучение прыжкам на одной ноге.**Закрепить:** 2. «Погладь мышку».Цель: бег. 3.«Огуречик, огуречик».Цель: бег. 4.«Найди себе пару».Цель: ориентировка.5.«Кто как передвигается».Цель: двигательная активность. | **Новая**1.«Попади в бутылку».Цель: развитие координации движений и глазомера.**Закрепить:** 2. «По ровненькой дорожке».Цель: равновесие.3.«Лиса в курятнике».Цель: спрыгивание. 4.«Зайцы и волк».Цель: бег. 5.«Кто ушёл?».Цель: внимание. | **Новая**1.«Самый стойкий».Цель: равновесие.**Закрепить:** 2.«Прокати мяч с горки».Цель: меткость.3.«Емеля».Цель: ходьба по кругу. 4.«Не опоздай».Цель: ориентировка по звуку. 5. «Самолёты». Цель: бег. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1 неделя** |  **2 неделя** |  **3 неделя** |  **4 неделя** |
| **Новая**1. «Точно в цель».

Цель: метание.**Закрепить:** 2. «Возьми скакалку».Цель: бег.. 3. «Кто ушёл?».Цель: внимание. 4.«Кролики»..Цель: прыжки. 5.«Погладь мышку».Цель: быстрота реакции. | **Новая**1. «Ловишки парами».

Цель: учить бегать парами не разнимая рук.**Закрепить:** 2. «Петушиные бои».Цель: обучение прыжкам на одной ноге. 3.«Кто как передвигается».Цель: повышение двигательной активности. 4.«Снежком в цель».Цель: метание. 5.«Идём по прямому мостику».Цель: равновесие. | **Новая**1. «Снежная карусель».

Цель: бег по кругу.**Закрепить:** 2. «Попади в бутылочку».Цель: глазомер.3.«Птички летают».Цель: прыжки с невысоких предметов.4.«Где звенит?».Цель: ориентировка в пространстве. 5.«Самый стойкий».Цель: равновесие. | **Новая**1. «Снежинки».

Цель: согласование действий со словами.**Закрепить:**1. «Самый стойкий».

Цель: равновесие.3.«Мыши в кладовой».Цель: ориентировка в пространстве. 4.«Петушиные бои».Цель: метание. 5. «У медведя во бору». Цель: бег. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1 неделя** |  **2 неделя** |  **3 неделя** |  **4 неделя** |
| **Новая**1. «Заяц, мороз и ёлочки».

Цель: тренировка различных навыков передвижения.**Закрепить:** 2. «Точно в цель».Цель: метание. 3. «Котята и щенята».Цель: ползание. 4.«Самолёты».Цель: бег. 5.«Удочка».Цель: прыжки. | **Новая**1. «Кот и воробышки

Цель: развитие координации движения.**Закрепить:** 2. «Ловишки парами».Цель: бегать парами не разнимая рук. 3.«Трудный переход».Цель: равновесие. 4.«Снежки».Цель: согласование действий со словами 5.«Зайцы и волк».Цель: прыжки. | **Новая**1. «Повернись вокруг себя».Цель: прыжки на двух ногах.**Закрепить:** 2. «Снежная карусель».Цель: бег по кругу.3.«Кто как передвигается».Цель: повышение двигательной активности.4.«Кольцеброс».Цель: метание.5.« Котята и щенята».Цель: ползание. | **Новая**1. «Воробушки и автомобиль».Цель: спрыгивание.**Закрепить:** 2.«Снежинки».Цель: согласование действий со словами.3.«Цветные автомобили».Цель: внимание. 4.«Трудный переход».Цель: равновесие. 5. «Мыши в кладовой». Цель: ходьба, бег. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1 неделя** |  **2 неделя** |  **3 неделя** |  **4 неделя** |
| **Новая**1. «Пузырь».

Цель: сочетание действий со словами.**Закрепить:** 2. «Заяц, мороз и ёлочки».Цель: тренировка различных навыков передвижения. 3. «Ловишки».Цель: бегать парами. 4.«Кролики».Цель: прыжки. 5.«Где звенит?».Цель: ориентировка в пространстве | **Новая**1. «Журавль и лягушки».

Цель: прыжки.**Закрепить:** 2. «Кот и воробышки».Цель: развитие координации движения. 3.«Бездомный заяц».Цель: бег. 4.«Зайцы».Цель: прыжки. 5.«Снежком в цель».Цель: метание. | **Новая**1. «Вороны.

Цель: прыжки.**Закрепить:** 2. «Повернись вокруг себя».Цель: прыжки.3.«Угадай по голосу».Цель: ориентировка в пространстве.1. «Мыши в кладовой».

Цель: ходьба, бег.1. «Идём по мостику».

Цель: равновесие. | **Новая**1. «Замри».

Цель: внимание.**Закрепить:**1. «Воробушки и автомобиль».

Цель: спрыгивание.3.«Самолёты».Цель: бег. 4.«Лягушки».Цель: прыжки. 5. «Снежки». Цель: метание. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1 неделя** |  **2 неделя** |  **3 неделя** |  **4 неделя** |
| **Новая**1. «Куры в огороде».

Цель: прыжки.**Закрепить:** 2. «Пузырь».Цель: сочетание действий со словами. 3. «Птички в гнёздышках».Цель: бег. 4.«Мой мяч».Цель: ловля мяча. 5.«Емеля».Цель: ходьба по кругу. | **Новая**1. «Бег с вертушками».

Цель: бег.**Закрепить:** 2. «Кот и воробушки».Цель: развитие координации движения.  3.«Лохматый пёс».Цель: двигаться в соответствии с текстом, менять направления.. 4.«Воробышки и кот».Цель: прыжки. 5.«Не опоздай».Цель: ориентировка по звуку. | **Новая**1. «Кто ходит и летает».

Цель: выработка навыков разных видов деятельности.**Закрепить:** 2. «Повернись вокруг себя».Цель: прыжки.3.«Самый стойкий».Цель: равновесие.4.«Стенка - мишень».Цель: метание в цель.5.«Всадники».Цель: бег. | **Новая**1. «Лиса и гуси».Цель: бег.**Закрепить:**1. «Воробушки и автомобиль».

Цель: спрыгивание.3.«Золотые ворота».Цель: быстрота реакции. 4.«Догони меня».Цель: ориентировка в пространстве. 5. «Трамвай». Цель: ходьба парами, реакция на сигнал. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1 неделя** |  **2 неделя** |  **3 неделя** |  **4 неделя** |
| **Новая**1.«По берёзе я иду».Цель: равновесие.**Закрепить:** 2. «Куры в огороде».Цель: прыжки. 3. «Мяч кати».Цель: прокатывание мяча.4.«Попади в кольцо».Цель: метание. 5.«Чья лошадка быстрее».Цель: быстрота реакции. | **Новая**1.«Цепи - цепи».Цель: бег.**Закрепить:** 2. «Кто ходит и летает».Цель: разные виды деятельности. 3.«Поймай комара».Цель: прыжки.1. «Идём по бревну».

Цель: равновесие.1. «Сбей булаву».

Цель: бросание. | **Новая**1.«Выше земли».Цель: равновесие.**Закрепить:** 2. «Бег с вертушкой».Цель: бег.3.«Кролики».Цель: прыжки. 4.«Найди себе пару».Цель: ориентировка.5.«Попади в кольцо».Цель: метание. | **Новая**1.«Через ручеёк».Цель: прыжки.**Закрепить:**2.«Лиса и гуси».Цель: бег.3.«Конники».Цель: ориентация в пространстве. 4.«Поезд».Цель: синхронное движение вперёд-назад. 5. «Сбей кеглю». Цель: меткость. |

**Закаливающие мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  |  **Сроки**  |
| 1 | Прогулки на свежем воздухе. | ежедневно |
| 2 | Проветривание помещений. | ежедневно |
| 3 | Хождение по массажным дорожкам. | ежедневно |
| 4 | Контрастное мытьё рук. | ежедневно |
| 5 | Контрастное мытьё ног. | В летний период. |
| 6 | Хождение босиком по песку и траве. | В летний период. |
| 7 | Солнечные ванны. | В летний период. |

**Праздники и развлечения**

Цель: совершенствование детского организма, повышение его работоспособности, воспитание положительных эмоций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема развлечения | Вид развлечения/ праздник | Дата проведения |
| 1 | «Ладушки в гостях у бабушки» | театрализованное развлечение | 06.09.18 |
| 2 | Кукольный театр: «В гостях у сказки» | театрализованное развлечение | 13.09.18 |
| 3 | «Мой весёлый звонкий мяч» | спортивное развлечение | 20.09.18 |
| 4 | «Поезд» | музыкальное развлечение | 27.09.18 |
| 5 | «Кто как от дождя спасается» | оздоровительный досуг | 04.10.18 |
| 6 | «Пришла Осень золотая» | тематическое развлечение | 11.10.18 |
| 7 |  Кукольный театр «Репка» | театрализованное развлечение | 18.10.18 |
| 8 | «День здоровья» | праздник | 25.10.18 |
| 9 | «Ловкие и сильные» | спортивное развлечение | 01.11.18 |
| 10 | «Медвежата» | музыкальное развлечение | 08.11.18 |
| 11 | Бабушка - загадушка» | забава | 15.11.18 |
| 12 | «У козлёнка День рожденья» | тематическое развлечение | 22.11.18 |
| 13 | «Сердце матери лучше солнца греет» | праздник | 29.11.18 |
| 14 | «Наш друг - светофор» | досуг по ПДД | 06.12.18 |
| 15 | «Веселые старты» | спортивное развлечение | 13.12.18 |
| 16 | «Весёлые музыканты» | музыкальное развлечение | 20.12.18 |
| 17 | «Новый год у ворот» | праздник | 27.12.18 |
| 18 | «Рождественский вечерок» | праздничный досуг | 10.01.19 |
| 19 | «В гостях у игрушек» | тематическое развлечение | 17.01.19 |
| 20 | «День здоровья» | праздник | 24.01.19 |
| 21 | «Праздничная прогулка» | музыкальное развлечение | 07.02.19 |
| 22 | Коллективный День рождения | праздник | 14.02.19 |
| 23 | «День защитника Отечества» | спортивное развлечение | 21.02.19 |
| 24 | «Мамин праздник» | праздник | 07.03.19 |
| 25 | «Широкая масленица» | праздник | 14.03.19 |
| 26 | «Народные забавы» | забава | 21.03.19 |
| 27 | «Говорят у нас вот так…» | тематическое развлечение | 28.03.19 |
| 28 | Кукольный театр «Курочка Ряба» | театрализованное развлечение | 04.04.19 |
| 29 | «Вместе весело» | спортивное развлечение | 11.04.19 |
| 30 | «Воробушки и кот» | музыкальное развлечение | 18.04.19 |
| 31 | «Светлая Пасха» | праздник | 25.04.19 |
| 32 | Кукольный театр «Колобок» | театрализованное развлечение | 16.05.19 |
| 33 | Коллективный День рождения | праздник | 23.05.19 |
| 34 | «Малыши на дороге» | досуг по ПДД | 30.05.19 |

Литература:

М.Ю.Кортушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет

 З.В.Ходаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста»

Ю.Ф.Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»

Михайлова М.А. «Праздники в детском саду»

Интернет - ресурсы

**Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами дошкольных групп и дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата и время проведения | Наименование мероприятия  | Фамилия имя руководителя | Количество задействованных детей |
| 1 | Октябрь - майПонедельник 15.20-15.35 |  Кружок «Калейдоскоп» (сенсорное развитие) | Котенёва Я.А.(воспитатель) | 14 |
| 2 |  |  | Дорошенко Т.В.(логопед) |  |
| 3 |  |  | Любавина С.Н. (психолог) |  |
| 4 | Среда 15:20-15:35 | Кружок « Озорные ручки»  | Енина Т.В. (воспитатель) |  |

**Индивидуальный план**

профессионального развития воспитателя МКОУ «Востровская средняя школа»

Котенёвой Ярославы Александровны

Методическая тема: Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

«Народные праздники – традиции русского народного воспитания»

Цель: Повышение профессиональной компетентности и систематизация

работы по реализации мероприятий, направленных на духовно-нравственное

и социальное развитие личности ребенка-дошкольника.

**Задачи:**

1. Изучение учебной, справочной, научно-методической литературы по теме.

2. Систематизировать изученную литературу.

3. Изучить практический опыт по данной теме.

4. Внедрение современных технологий для достижения детьми целевых ориентиров по морально – этическому ориентированию.

5. Оценка эффективности педагогических действий

6. Разработка методических материалов по теме самообразования и инновационной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для изучения | Литература, нормативные правовые документы | Задачи использованиялитературных источников | Сроки | Форма отчетности | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
| 1 Изучение методологичес -кой литературы по теме | 1. А.В.Кокуева. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.
3. Князева О. Л.,

Маканева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство – ПРЕСС, 20004.С.Е.Куликова. Детям о традициях и праздниках русского народа.5.Н.Е.Тимошкина. Методика использования русских народных игр в ДОУ.6.А.Я.Чебан, П.Л.Бурлакова. Знакомим детей с народной культурой.7.М.А.Картушина. Русские народные праздники в дет.саду. | Повышение профессионального уровня | Сентябрь2018 г. | Ноябрь2018 г. | Консультация«Традиционный уклад семейной жизни и современные проблемы духовно- нравственного воспитания в семье»Показ презентации для педагогов и родителей «Народные праздники – традиции русского народного воспитания» | Семинар. Педагогичес -кий коллектив.Родительское собрание |
| 2. Разработка календарно – тематического, перспективного плана для первой младшей группыРазработка программы кружковой работы | ПО ООП «От рождения до школы»Программа дополнительного образования  | Для разработки практического пособияДля разработки практического пособия | Август 2018гАвгуст 2018г | Сентябрь2019гСентябрь2018г | Электронный вариантЭлектронный вариант | Директор школы, старший воспитатель Директор школы, старший воспитатель |
| 3. Разработка проектовНОД по духовно – нравственному воспитанию | «Сердце матери лучше солнца греет», «День защитника отечества», «Широкая масленица», «Светлая Пасха», «Колокола России»«Праздник 9 мая» | Совместная ООД детей, родителей, ДОУ | Сентябрь 2018г | Май 2019г | Справка-информация | Директор школы, старший воспитатель, коллеги дошкольных групп |
| 4.Проектирование организации центров развивающей предметно – пространственной среды  | Подборка русских народных игр для детей младшего дошкольного возраста. | Для разработки практического пособия | Ноябрь | Апрель2018 г. |  Создание центра развития | Практический семинар. Педагогичес -кий коллектив. |
| 5. Участие воспитателя в методическом объединении; участие в неделе педагогического мастерства;участие в профессиональных конкурсах;мастер - класс | Показать интегрированные занятие с учетом ФГОС ДО по теме: «Колокола России» «День Победы» | Распространение опыта работы по теме самообразования | Апрель2019гПо плану старшего воспитателя | Май2019г | ООДООД | коллеги дошкольных группколлеги дошкольных групп |

Участие в системе дошкольной методической работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Дошкольное мероприятие | Сроки | Выполняемые виды работ(решаемые задачи) | Форма представления результатов работы |
| 1.Семинары теоретические, практические 2. Педагогические советы2. Конкурсы профессионального мастерства4. Выставки детских работ 5. Дни открытых дверей6. Праздники и развлечения7. Родительские собрания8. Работа по укреплению физического развития и здоровья детей9.Сотрудничество с родителями | НачалоСентябрь2018г. | ОкончаниеАвгуст 2019г. | -презентация-мастер- класс-доклад-разработка наглядного материала и картотек-показ открытого ООД-анкетирование родителей-консультации для родителей и педагогов-деятельности воспитателя со специалистами дошкольных групп и дополнительного образования | отчет анализсправкадоклад |

 Обучение на курсах в системе повышения квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов | Место прохождения курсов | Форма прохождения курсов ПК | Сроки | Форма отчета о результатах подготовки |
|  |  |  | Начало | Окончание |  |
| «Организация и создание образовательной деятельности с детьми на этапе завершения дошкольного образования» | АКИПРКО г. Барнаул | Очно-заочные | 21.09.2015– 10.10.2015  | Составление рабочей программы |
| «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» | КГБУ ДПО АКИПРКО г. Барнаул | Очные | 23.04.2018– 26.04.2018  | Перспективно - календарный план воспитательно -образовательной работы  |

**Сотрудничество с родителями.**

**Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе**

**на  2018/2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Содержание**  | **Участники**  |
| **Коллективные формы работы** |  **Родительские собрания:****сентябрь -** «Особенности адаптационного периода детей группы. Задачи воспитания иобучения детей 3-го, 4-го года жизни»,**декабрь-«**Воспитание самостоятельности у детей»**май -** «Чему мы научились за год». Компьютерная презентация | Воспитатели, родители |
| **Индивидуаль-ные формы работы** | **Консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников по мере необходимость, по потребности. Посещение воспитанников.** | Воспитатели, родители |
| **сентябрь –** анкетирование родителей «Адаптация» | Воспитатели, родители, специалисты |
| **Наглядные формы работы** | Размещение методического материала (обновляется 2 раза в месяц)«Режим дня», «Что мы учим», «Объявления», «Уголок здоровья», «Экологическая страничка»,«Для вас, родители», «Ребенок и дорога», «Пожарная безопасность»

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** |  **Консультации:** |
| **сентябрь** | «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду. Консультация психолога», «Особенности развития ребенка младшего возраста», «Истерики» |
| **октябрь** | «Дорожные знаки», «Организация питания детей в семье», «Правила существования здоровой и счастливой семьи», «Если ребёнок ведёт себя агрессивно» |
| **ноябрь** | «Нужно ли делать прививки», «Простые правила воспитания девочек», «Роль матери в воспитании детей», «Если у ребёнка нет друзей» |
| **декабрь** |  «Игры для сенсорного развития детей»; «Легче предупредить, чем болеть», «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей». |
| **январь** | «Как проводить с ребёнком досуг», «Что любит вирус? Что вирус не любит? », «Как и почему возникло детство у человека» |
| **февраль** | «Игры на развитие речи»; «Как уберечь ребенка от простуды», «Папа + мама + малыш = семья!!!».Папка-передвижка « День защитника Отечества» |
| **март** | «Народный праздник - Масленица», «Рецепты вкусных блинчиков», «Учить цвета с ребенком просто!». |
| **апрель** | «Подарим праздник!», «О благодарности» |
| **май** | «Я помню! Я горжусь!», «Победы светлый день», «Орден Святого Георгия Победоносца», «История Георгиевской ленточки», «Закаливание организма естественными силами природы (солнце, воздух, вода)» |

 | Воспитатели, старший воспитатель |
| **Участие родителей в жизни группы и дошкольных групп** | **месяц** | **наименование мероприятия** | Воспитатели, родители |
| **сентябрь** | Ремонт и покраска веранды. «День открытых дверей» |
| **октябрь** | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» |  |
| **ноябрь**  |  Фотовыставка: Тема «Любимая моя мама»Участие в выставке поделок, рисунка и аппликации «Когда я с мамой – мне некогда скучать!»Папка – передвижка: «Нашим дорогим мамам посвящается» |  |
| **декабрь** | Подготовка к новогоднему утреннику. Выставка детских работ « Подарок Деду Морозу». Изготовление атрибутов, костюмов к празднику |  |
| **январь** | Папка – передвижка: «Рождество Христово – семейный праздник»Изготовление рождественских сувениров  |  |
| **февраль** | Фотовыставка: Тема «Папы – наши защитники» Выставка работ детей совместно с папами «В папиных руках работа не стоит»Участие пап в спортивном празднике |  |
| **март** | Изготовление поделок для мам и бабушек к 8 марта «Мои любимые, родные »Участие семьи в развлечении: «Широкая Масленица!»Конкурс: «Самый вкусный блинчик»  |
| **апрель** | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулкеВыставка: «Пасхальный сувенир» |  |
| **май** |  «День открытых дверей»Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т.д.)  |  |

**Индивидуальная работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование мероприятия | Содержание |
| 1.Организация педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности | Игры, дидактические упражнения |
| 1.Сводный лист мотивационной, интеллектуально – познавательной, социально – личностной готовности детей к обучению в школе.2.Обследование умений по программным разделам обучения –сентябрь, май | Таблица Таблица обследования умений |
| 1.Проектирование основной образовательной адаптированной программы ДО для ребенка - инвалида |  |
| 1.Работа с одаренным ребенком |  |
| 1.Подбор игр и игровых упражнений коррекционной направленности | 1.Формирование целостной картины мира2. По сенсорному развитию и на развитие психических процессов3. По обучению рассказыванию4. Художественное творчество5. Формирование умения общаться со взрослым и сверстниками |

**Организация развивающей предметно – пространственной среды в младшей группе.**

**2018-2019г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры, уголки развивающего пространства** | **Обогащение развивающей среды** | **сроки** |
| «Островок знаний»- учебный центр  | Менять материал в соответствии с планом образовательной деятельности. | сентябрь - май |
| Уголок природы | Дидактические игры экологической направленности. Комнатные растения по программе 1 мл. гр. | Сентябрь - май |
| Центр безопасности(ПДД,ППБ) |  Макет светофора, дорожных знаков, менять материал (иллюстрации с опасными предметами, ситуациями и пр.) | октябрь |
| Центр «Мы познаем мир» | Альбомы «Птицы Алтайского края», «Животные Алтайского края » | ноябрь |
| Мини-музей | Менять фотографии в соответствии с планом. | декабрь |
| Центр игр развития | Обновить сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастными особенностями. Игры на развитие психических процессов для детей младшего дошкольного возраста. | январь |
| Уголок ряженья | Обновить | февраль |
| Центр творческого развития | Пополнить раскрасками альбомами,пластилином, трафаретами, материалом для нетрадиционного рисования. | март |
| Центр проектной деятельности | Создание фотоальбомов, картотек по теме проектов. | апрель |
| Центр исследовательской деятельности. | «Огород на окне» | май |